

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
Протокол № 7 от 29 апреля 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
История государства и права**

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

профиль «История, право»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки - 2026

(по учебному плану)

Составитель: к.и.н., доц. Абайханова П.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – История, право; локальными актами КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2026-2027 учебный год, протокол № 5 от 23.03.2026г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Примерная тематика курсовых работ (Заполняется по дисциплинам, для которых учебным планом предусмотрены к.р.)	8
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	10
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.	13
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	13
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена	13
7.3.2 и т.д. Контрольные работы, темы рефератов , ..., ...	16
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	21
8.1. Основная литература:	21
8.2. Дополнительная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	22
9.1. Общесистемные требования	22
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	23
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	23
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	23
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	24
11. Лист регистрации изменений	24

1. Наименование дисциплины (модуля):

История государства и права

Целью изучения дисциплины «История государства и права» является развитие у обучающихся компетенций, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, которые необходимы для их специальности, и закладывание основы для того, чтобы студент научился самостоятельно расширять свои знания в будущем, т.е. развивать у них способность к саморазвитию, самосовершенствованию и непрерывному профессиональному образованию.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи**:

1. Ознакомиться с ключевыми событиями, институтами, правовыми системами и закономерностями их развития.
2. Развить навыки работы с исторически значимыми правовыми актами и видеть государственно-правовые явления не изолированно, а в контексте исторического процесса, понимать их связь с социально-экономическими и политическими условиями эпохи.
3. Изучить процессы становления и развития государственных и правовых институтов, проследить, как возникали и трансформировались институты (например, система государственного управления, судебная система, источники права), а также какие методы использовались при разработке и применении норм. Это также предполагает изучение опыта разных стран, что помогает выявить как общие закономерности, так и национальную специфику.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История государства и права» относится к Блоку1. Дисциплины (модули)». Обязательная часть, предметно-методический модуль II). Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4семестре

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1. О.08.03.
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «История государства и права» необходимо для освоения дисциплины «Теория государства и права», «История политических и правовых учений», а также для прохождения всех видов практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История государства и права» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компете	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/	Индикаторы достижения сформированности компетенций
-------------	--	--

ний	ОПВО	
УК -2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ОПК-1.2 Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. ОПК-1.3 Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
ПК-1	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Владеет навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144		144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	46		
в том числе:			
лекции	16		
семинары, практические занятия	30		
практикумы	-		
лабораторные работы	-		
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	62		
Контроль самостоятельной работы	36		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 144	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	контр	
Раздел I. Государство и право в древности							
1.		Предмет и значение курса «Всеобщая история	2	2			

		государства и права».					
2.		История государства и права Древнего Востока. Египет, Шумер и Вавилон	10	2	2	2	4
3.		Государство и право Древней Индии и Китая	8		2	2	4
4.		Государство и право Древней Греции и Древнего Рима	8		2	2	4
5.		Древнерусское государство и право.	4		2	2	
Раздел II. Государство и право в средние века							
6.		Европа и Восток в начале средних веков. Византийская империя.	10	2	2	2	4
		Восток в начале средних веков. Арабский халифат	12	2	2	4	4
8		Средневековое право стран Европы и Востока. Русское государство и право в Средние века.	8		2	2	4
Раздел III. История государства и права Нового времени							
7.		Возникновение современного права и государства	12	2	2	2	6
8.		Конституционная история Англии в 17-19 вв.	10		2	2	6
9.		Конституционная история США в 17-19 вв.	8		2	2	4
		Конституционная история Франции в 17-19 вв.	10		2	2	6
		Государство и право в России в XVIII – XIX вв.	8		2	2	4
Раздел IV. История государства и права Новейшего времени							
10.		История государства и права между двумя мировыми войнами	10	2	2	2	4
11.		Советское государство и право в XX веке. Формирование современной российской государственности.	12	2	2	4	4
12		Изменения в праве под влиянием глобальных и региональных процессов	12	2	2	4	4
			144	16	30	36	62

5.2. Примерная тематика курсовых работ (Не предусмотрена.)

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные

образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Знает, как определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	УК-2.1. Знает, как определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	УК-2.1. Знает, как определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	УК-2.1. Не знает в достаточной мере, как определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

	УК -2.2. Умеет оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	УК -2.2. Умеет оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	УК -2.2. Умеет оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	УК -2.2. Не умеет в достаточной мере оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	ОПК-1.1. Не знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
	ОПК- 1.2 Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения	ОПК- 1.2 Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере	ОПК- 1.2 Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере	ОПК- 1.2. Не умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере

	научного исследования.			
	ОПК-1.3. Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	ОПК-1.3. Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	ОПК-1.3. Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	ОПК-1.3. Не владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	ПК-1.1. Не знает в достаточной мере структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного	ПК-1.2. Не умеет в достаточной мере

	содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПК-1.3. Владеет навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	ПК-1.3. Владеет навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	ПК-1.3. Владеет навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	УК-2.3. Не владеет навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inYE-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

1. Основные черты стран Древнего Востока.
2. Конституция 1787 г. США. Билль о правах 1791 г.
3. Государство и право Древнего Вавилона.
4. Государство США в конце XVIII - начале XX веков. Гражданская война 1861-1865 гг.
5. Законы вавилонского царя Хаммурапи.
6. Начало революции во Франции. Конституция 1791 г.
7. Государство и право Древней Индии. Законы Ману.
8. Основные черты античных государств.
9. Жирондистская и якобинская республики во Франции.
10. Великобритания в начале XX века. Парламентские реформы.
11. Основные этапы буржуазной революции во Франции.
12. Основные этапы развития Римского государства.

13. Афинское государство. Законы Солона и Клисфена.
14. Римское право. Основные институты.
15. Империя Наполеона Бонапарта. Легитимная монархия.
16. Франкское государство в VI-IX вв.
17. Фашистская Италия. 1928-1944 гг. Падение фашистского режима и установление республики.
18. Салическая правда. Общая характеристика.
19. Страны Восточной и Центральной Европы в постсоветский период. 1988-2003 гг.
20. Франция в период феодальной раздробленности IX-XIII вв.
21. Становление национальных правовых систем в период нового времени.
Континентальная и англосаксонская правовые системы.
22. Сословно-представительная монархия во Франции. Великий мартовский ордонанс.
23. Четвертая республика во Франции.
24. Абсолютная монархия во Франции XIV-XV вв. Реформы кардинала Ришелье.
25. Кризис 30-х годов в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
26. Раннефеодальная Германия X-XII вв. Оттон I.
27. Революция Мэйдзи в Японии. Реформы 60-80-х гг. XIX века.
28. Германия в период феодальной раздробленности XIII-XIX вв. «Золотая булла» 1356 г.
29. Конституция 1889 г. в Японии.
30. Абсолютизм в Германии. Княжеский абсолютизм в Пруссии и просвещенный абсолютизм в Австрии.
31. Гражданский кодекс Франции 1804 г.
32. Раннефеодальное государство в Англии. Общественный и государственный строй. XI-XIII вв.
33. Парижская Коммуна 1871 г.
34. Расцвет феодальных отношений в Англии. Реформы Генриха II. Великая хартия вольностей.
35. Образование социалистических государств в Европе, Юго-Восточной Азии и Латинской
36. Америке.
37. Сословно-представительная монархия в Англии XIII-XV вв. Оксфордские провизии. Образцовый парламент.
38. Ноябрьская 1918 г. революция в Германии. Веймарская республика.
39. Абсолютная монархия в Англии XV-XVII вв. Правление Стюартов.
40. Уголовное право и процесс в странах Западной Европы в новое время.
41. Особенности феодального права стран Европы.
42. Пятая республика во Франции.
43. Каролина - общегерманское уголовное уложение 1532 г.
44. Послевоенное устройство Германии. ФРГ и ГДР. 1945-1989 гг.
45. Английская буржуазная революция.

История государства и права России

1. Возникновение Древнерусского государства Киевская Русь. Норманнская теория.
2. «Русская правда» как источник феодального права Руси.
3. Государственный и общественный строй Киевской Руси.
4. Киевская Русь как раннефеодальная монархия.
5. Феодальная раздробленность на Руси (XII-XIV вв.).
6. Особенности новгородского и псковского правления в период феодальной раздробленности.
7. Судебник 1497 г. Характеристика и особенности.

8. Общественный и государственный строй Московской Руси (XIV-XV вв.).
9. Причины образования единого централизованного государства.
10. Образование единого централизованного государства. Московская Русь в XV веке.
11. Этапы закрепощения крестьян.
12. Сословно-представительная монархия в России. Реформы Ивана IV.
13. Соборное Уложение 1649 г.
14. Формирование и становление абсолютной монархии в России. Реформы Петра I.
15. Сословные реформы Петра I.
16. Артикул воинский 1715 г.
17. Просвещенный абсолютизм в России. Крепостническая политика российского самодержавия во второй половине XVIII века.
18. Жалованная грамота дворянству 1785 г. Жалованная грамота городам 1875 г.
19. Российское государство в первой половине XIX в.
20. Движение декабристов. Программные документы декабристов.
21. Систематизация российского законодательства в первой половине XIX в. Деятельность М.М. Сперанского.
22. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.
23. Общественный строй России во второй половине XIX века.
24. Буржуазные реформы 2 пол. XIX в. в России.
25. Отмена крепостного права в России.
26. Россия на рубеже XIX-XX века. Социально-экономическое развитие.
27. Общественный строй России в конце XIX - начале XX вв.
28. Учреждение Государственной Думы. Избирательное право. Государственный Совет. Император.
29. Россия в трех революциях. Характер, движущие силы, цели и итоги.
30. Третьиюньская монархия. Политический курс и аграрная реформа П.А. Столыпина.
31. Развитие права в начале XX в.
32. Российское государство при Временном правительстве. Двоевластие.
33. Создание советского государственного аппарата. (1917-1918 гг.) Конституция РСФСР 1918 г.
34. Первые декреты Советской власти. Декларация прав народов России.
35. Отечественная государственность в условиях гражданской войны. Политика «военного коммунизма».
36. Изменение в государственном аппарате в годы гражданской войны.
37. Декларация и Договор об образовании СССР. Союзные и республиканские органы власти и управления.
38. Создание основ советского права в 1917-1919 гг. Судебная система.
39. Формирование системы репрессивных и правоохранительных органов нового советского государства в начале XX в.
40. Кодификация советского права в 20-е годы XX в.
41. Гражданский и Уголовный кодексы РСФСР 1922 г.
42. Новая экономическая политика.
43. Отказ от новой экономической политики. Курс на индустриализацию и коллективизацию.
44. Конституция СССР 1924 г.
45. Репрессии 30-х годов XX в. Сталинизм: происхождение и сущность.
46. Развитие права в 30 – е - 1940 гг. в СССР.
47. Конституция СССР 1936 г.
48. СССР накануне и в годы ВОВ. Изменения государственного аппарата и права.
49. Изменения в государственном аппарате после ВОВ, возобновление массовых репрессий.
50. Развитие права в 50-60 гг. XX века. Либерализация и демократизация права.

51. СССР в 50-60 гг. Изменение в системе государственных органов управления.
52. «Оттепель». Пределы регулируемой десталинизации.
53. Экономические реформы Н.С. Хрущева. Волонтаризм в управлении экономикой.
54. Отказ от структурной перестройки экономики и нарастание застойных явлений в
55. 70-е гг. XX в.
56. Конституция СССР 1977 г.
57. «Перестройка» в СССР. Замыслы и результаты.
58. Распад СССР. Образование СНГ.
59. Экономические и политические реформы М. Горбачева.
60. Проблема заключения нового союзного договора. Августовский путч 1991 г.

7.3.2. Другие виды оценочных материалов: тексты контрольных работ, темы рефератов.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

История государства и права

Компетенции:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

№ зада ния	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компе тенция
Задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора			
1	Ответ:	Какая правовая система является основой законодательства Королевства Саудовская Аравия и в соответствии с которой судьи обязаны принимать решения? а) римское частное право б) английское общее право в) шариат (исламское право) в ханбалитском толковании г) светское континентальное право	УК-2, ПК-1
2	Ответ:	Какая конституция Турецкой Республики закрепила принцип национального суверенитета и ввела однопалатный парламент: а) Конституция 1921 г. б) Конституция 1924 г. в) Конституция 1961 г. г) Конституция 1982 г.	ОПК-1, ПК-1

3	Ответ:	Какой орган власти был создан в Иране в результате Конституционной революции 1906 г. и существенно ограничил власть шаха? а) Верховный Тайный Совет б) Меджлис (парламент) в) Конституционный суд г) Совет стражей	УК-2, ПК-1
4	Ответ:	Какой из перечисленных источников является единственным дошедшим до нас юридическим памятником сасанидского Ирана (III–VII вв. н.э.)? а) Авеста б) Матакдан («Книга тысячи судебных решений») в) Законы Ману г) Пеклевийский свод	УК-2, ПК-1
5	Ответ:	Какая форма правления была закреплена Веймарской конституцией 1919 г.? а) президентская республика б) парламентская республика в) конституционная монархия г) смешанная республика	УК-2, ПК-1
Задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора			
6	Ответ:	Какие из перечисленных правовых памятников содержат нормы, регулирующие имущественные отношения в Древнем мире? 1. Законы Хаммурапи (Вавилон) 2. Законы XII таблиц (Рим) 3. Салическая правда (франки) 4. Русская Правда (Древняя Русь) 5. Кодекс Юстиниана (Византия)	УК-2, ПК-1
7	Ответ:	В соответствии с нормами римского частного права, обязательства могли возникать из: 1. Договора (контракта) 2. Деликта (правонарушения) 3. Одностороннего волеизъявления 4. Закона 5. Судебного решения	ОПК-1, ПК-1
8	Ответ:	Какие положения закреплены в Великой хартии вольностей 1215 г. 1. Неприкосновенность личности свободного человека 2. Право короля взимать налоги без согласия баронов 3. Создание Совета 25 баронов для контроля над королём 4. Равенство всех перед законом 5. Защита церковных свобод	УК-2, ПК-1
9	Ответ:	Какие из перечисленных положений были закреплены в Веймарской конституции 1919 г.? 1. Провозглашение Германии президентской республикой 2. Введение всеобщего избирательного права 3. Закрепление широких социальных прав граждан	УК-2, ПК-1

		4. Сохранение монархической формы правления 5. Установление федеративного государственного устройства					
10	Ответ:	Какие из перечисленных принципов были закреплены в Декларации прав человека и гражданина 1789 г.? 1. Свобода личности 2. Презумпция невиновности 3. Право на труд 4. Равенство перед законом 5. Священность частной собственности	УК-2, ОПК- 1				
Задания на установление соответствия							
11	Ответ:	Соотнесите понятия из истории права с их определениями: <table><tr><th>Понятие</th><th>Определение</th></tr><tr><td>1. Преторский эдикт 2. Ордалия 3.Коммендация 4. Вира 5. Гефол</td><td>А. Источник римского права, издаваемый магистратом Б. Божий суд в варварских правдах В. Форма феодальной зависимости (передача себя под защиту) Г. Штраф за убийство в русском праве Д. Верховный суд в Англии (средневековье)</td></tr></table>	Понятие	Определение	1. Преторский эдикт 2. Ордалия 3.Коммендация 4. Вира 5. Гефол	А. Источник римского права, издаваемый магистратом Б. Божий суд в варварских правдах В. Форма феодальной зависимости (передача себя под защиту) Г. Штраф за убийство в русском праве Д. Верховный суд в Англии (средневековье)	УК-1
Понятие	Определение						
1. Преторский эдикт 2. Ордалия 3.Коммендация 4. Вира 5. Гефол	А. Источник римского права, издаваемый магистратом Б. Божий суд в варварских правдах В. Форма феодальной зависимости (передача себя под защиту) Г. Штраф за убийство в русском праве Д. Верховный суд в Англии (средневековье)						
12	Ответ:	Установите соответствие между правовым памятником и государством (или регионом), где он был принят: <table><tr><th>Правовой памятник</th><th>Государство / Регион</th></tr><tr><td>1. Законы Ману. 2. Кодекс Наполеона (1804 г.) 3. Свод законов Юстиниана 4. Соборное уложение 1649 г 5. Саксонское зеркало</td><td>А. Древний Рим Б. Древняя Индия В. Франция Г. Россия Д. Германия</td></tr></table>	Правовой памятник	Государство / Регион	1. Законы Ману. 2. Кодекс Наполеона (1804 г.) 3. Свод законов Юстиниана 4. Соборное уложение 1649 г 5. Саксонское зеркало	А. Древний Рим Б. Древняя Индия В. Франция Г. Россия Д. Германия	УК-2, ПК-1
Правовой памятник	Государство / Регион						
1. Законы Ману. 2. Кодекс Наполеона (1804 г.) 3. Свод законов Юстиниана 4. Соборное уложение 1649 г 5. Саксонское зеркало	А. Древний Рим Б. Древняя Индия В. Франция Г. Россия Д. Германия						
13	Ответ:	Установите соответствие между государством и ключевым правовым / политическим актом Новейшего времени: <table><tr><th>Государство</th><th>Правовой акт</th></tr><tr><td>1. США 2. Франция 3. Германия (Веймарская республика) 4. Россия 5. Великобритания</td><td>А. Конституция Пятой республики 1958 г. Б. Закон о чрезвычайных полномочиях 1933 г. В. «Новый курс» (законодательство 1933-1938 гг.) Г. Конституция 1993 г.</td></tr></table>	Государство	Правовой акт	1. США 2. Франция 3. Германия (Веймарская республика) 4. Россия 5. Великобритания	А. Конституция Пятой республики 1958 г. Б. Закон о чрезвычайных полномочиях 1933 г. В. «Новый курс» (законодательство 1933-1938 гг.) Г. Конституция 1993 г.	УК-1, ПК-1
Государство	Правовой акт						
1. США 2. Франция 3. Германия (Веймарская республика) 4. Россия 5. Великобритания	А. Конституция Пятой республики 1958 г. Б. Закон о чрезвычайных полномочиях 1933 г. В. «Новый курс» (законодательство 1933-1938 гг.) Г. Конституция 1993 г.						

		<table><tr><td></td><td>Д. Акт о парламенте 1911 г.</td></tr></table>		Д. Акт о парламенте 1911 г.					
	Д. Акт о парламенте 1911 г.								
14	Ответ: 1	<table><tr><td colspan="2">Соотнесите институты права ЕС с их характеристиками:</td></tr><tr><td>Институт</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>1. Европейский парламент 2. Европейская комиссия 3. Суд ЕС 4. Европейский совет</td><td>А. Исполнительный орган ЕС Б. Представительный орган, избираемый населением В. Высший судебный орган, толкующий право ЕС Г. Определяет стратегические направления развития ЕС</td></tr></table>	Соотнесите институты права ЕС с их характеристиками:		Институт	Характеристика	1. Европейский парламент 2. Европейская комиссия 3. Суд ЕС 4. Европейский совет	А. Исполнительный орган ЕС Б. Представительный орган, избираемый населением В. Высший судебный орган, толкующий право ЕС Г. Определяет стратегические направления развития ЕС	ОПК-1 ПК-1
Соотнесите институты права ЕС с их характеристиками:									
Институт	Характеристика								
1. Европейский парламент 2. Европейская комиссия 3. Суд ЕС 4. Европейский совет	А. Исполнительный орган ЕС Б. Представительный орган, избираемый населением В. Высший судебный орган, толкующий право ЕС Г. Определяет стратегические направления развития ЕС								
15	Ответ:	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между памятниками права и периодами их создания:</td></tr><tr><td>Памятник права</td><td>Период создания</td></tr><tr><td>1. Русская Правда (Краткая редакция) 2. Судебник 1497 г. 3. Соборное уложение 1649 г. 4. Псковская судная грамота</td><td>А. XI в. Б. XV в. В. XVII в. Г. XIV–XV вв.</td></tr></table>	Установите соответствие между памятниками права и периодами их создания:		Памятник права	Период создания	1. Русская Правда (Краткая редакция) 2. Судебник 1497 г. 3. Соборное уложение 1649 г. 4. Псковская судная грамота	А. XI в. Б. XV в. В. XVII в. Г. XIV–XV вв.	УК-2, ПК-1
Установите соответствие между памятниками права и периодами их создания:									
Памятник права	Период создания								
1. Русская Правда (Краткая редакция) 2. Судебник 1497 г. 3. Соборное уложение 1649 г. 4. Псковская судная грамота	А. XI в. Б. XV в. В. XVII в. Г. XIV–XV вв.								
Задания на установление последовательности									
16	Ответ:	<table><tr><td>Расположите в хронологическом порядке период создания законодательных актов мировой истории (включая Россию): 1. Законы XII таблиц (Рим) 2. Салическая правда (Франкское государство) 3. Русская Правда (Киевская Русь) 4. Кодекс Юстиниана (Византия) 5. Конституция США</td></tr></table>	Расположите в хронологическом порядке период создания законодательных актов мировой истории (включая Россию): 1. Законы XII таблиц (Рим) 2. Салическая правда (Франкское государство) 3. Русская Правда (Киевская Русь) 4. Кодекс Юстиниана (Византия) 5. Конституция США	УК-2, ПК-1					
Расположите в хронологическом порядке период создания законодательных актов мировой истории (включая Россию): 1. Законы XII таблиц (Рим) 2. Салическая правда (Франкское государство) 3. Русская Правда (Киевская Русь) 4. Кодекс Юстиниана (Византия) 5. Конституция США									
17	Ответ:	<table><tr><td>Расположите в хронологической последовательности период принятия конституций: 1. Веймарская конституция (Германия) 2. Конституция РФ 1993 г. 3. Конституция США 4. Конституция СССР 1936 г. («Сталинская»)</td></tr></table>	Расположите в хронологической последовательности период принятия конституций: 1. Веймарская конституция (Германия) 2. Конституция РФ 1993 г. 3. Конституция США 4. Конституция СССР 1936 г. («Сталинская»)	УК-2, ПК-1					
Расположите в хронологической последовательности период принятия конституций: 1. Веймарская конституция (Германия) 2. Конституция РФ 1993 г. 3. Конституция США 4. Конституция СССР 1936 г. («Сталинская»)									
18	Ответ:	<table><tr><td>Расположите в исторической последовательности этапы развития европейской интеграции: 1. Подписание Маастрихтского договора о создании ЕС 2. Создание Европейского объединения угля и стали (ЕОУС) 3. Подписание Римского договора о создании ЕЭС 4. Введение единой европейской валюты (евро)</td></tr></table>	Расположите в исторической последовательности этапы развития европейской интеграции: 1. Подписание Маастрихтского договора о создании ЕС 2. Создание Европейского объединения угля и стали (ЕОУС) 3. Подписание Римского договора о создании ЕЭС 4. Введение единой европейской валюты (евро)	ОПК-1					
Расположите в исторической последовательности этапы развития европейской интеграции: 1. Подписание Маастрихтского договора о создании ЕС 2. Создание Европейского объединения угля и стали (ЕОУС) 3. Подписание Римского договора о создании ЕЭС 4. Введение единой европейской валюты (евро)									

19	Ответ:	Расположите в хронологической последовательности события истории государства и права России: 1. Принятие христианства на Руси 2. Создание Краткой редакции Русской Правды 3. Образование Древнерусского государства 4. Издание Псковской судной грамоты 5. Созыв первого Земского собора	УК-2, ПК-1
20	Ответ:	Расположите органы власти в порядке их возникновения в России: 1. Сенат 2. Боярская дума 3. Государственный Совет 4. Верховный Тайный Совет	ОПК-1
Задания с развернутым ответом			
21	Ответ:	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Сравните правовое положение свободного населения в Древнем Риме (по Законам XII таблиц) и в Древней Руси (по Русской Правде). Выделите общие черты (например, имущественные права, ответственность за преступления) и различия (например, деление на сословия, роль рода, процессуальные особенности). Дайте оценку влияния римского права на русское законодательство.	УК-2, ОПК-1, ПК-1
22	Ответ:	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Проанализируйте эволюцию формы правления в Англии от Великой хартии вольностей до «Славной революции» 1688 г. Какие правовые акты закрепили ограничение королевской власти и переход к парламентской монархии? Сравните с аналогичными процессами в России (Соборное уложение 1649 г. и реформы Петра I) – в чём сходство и различие?	УК-2, ПК-1
Задания закрытого типа			
23	Ответ:	Вставьте пропущенное слово: Свод римского права, систематизированный при императоре Юстиниане, называется _____.	ПК-1
24	Ответ:	Вставьте пропущенное слово: Древнейшим сводом законов в истории человечества, созданным в Вавилоне, являются _____.	ПК-1
25	Ответ:	Вставьте пропущенное слово: Договор, подписанный в 1992 г. и учредивший Европейский Союз, называется _____.	ПК-1

26	Ответ:	Вставьте пропущенное слово: Программа экономических и социальных реформ, проведенная в США в 1930-е гг. для выхода из Великой депрессии, получила название «_____».	ПК-1
27	Ответ:	Вставьте пропущенное слово: Форма правления, установившаяся в Новгородском и Псковском государствах, — _____ республика	ПК-1
Задания открытого типа			
28	Ответ:	Дайте определение понятию «рецепция римского права» и приведите не менее двух примеров её проявления в правовых системах европейских государств (включая Россию) в Средние века и Новое время.	УК-1, ПК-1
39	Ответ:	Перечислите основные источники права в период раннего Средневековья в Западной Европе (варварские правды) и укажите, какой из них наиболее известен и почему.	ОПК-1
30	Ответ:	Сформулируйте определение понятия «тоталитарное государство» и приведите не менее двух примеров таких государств в Новейшее время с указанием их основных правовых признаков	УК-2, ПК-1
31	Ответ:	Перечислите не менее трех основных тенденций развития права в Новейшее время (XX – начало XXI в.).	ОПК-1
32	Ответ:	Перечислите не менее трех методов, используемых в изучении истории государства и права России.	ОПК-1

1. Шкала оценивания (за правильный ответ дается 3 балла по заданию открытого типа и по 1 баллу для остальных заданий)

«не зачтено» или «неудовлетворительно» – менее 56%;

«удовлетворительно» – 56-70%;

«хорошо» – 71-85%;

«отлично» – 86-100%.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. **Гаврилов, В. В.** Понятие и взаимодействие международной и национальных правовых систем: монография / В. В. Гаврилов. - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-16-013185-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086767> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Иванов, А. Б.** История государства и права России. Вторая половина XIX века — XXI век : учебник и практикум для вузов / А. Б. Иванов, С. А. Егоров ; под общей редакцией В. Н. Карташова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17604-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586282>

3. **История государства и права зарубежных стран:** избранные памятники права. Древность и Средневековье: учебное пособие / под науч. ред. Н. А. Крашенинниковой. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021.- 320 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015031> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. **Марченко, М. Н.** Правовая система Европейского Союза: монография / М. Н. Марченко, Е. М. Дерябина. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2019.-704 с. - ISBN 978-5-91768-236-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/763682>. – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. **Мережко, А. А.** Наука международного частного права: история и современность: учебное пособие / А. А. Мережко. - Киев: Таксон, 2022. - 356 с. - ISBN 966-7128-59-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/418354>– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. **Рассолов, М. М.** История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. М. Рассолов, П. В. Никитин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7415-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584348>
7. **Саломатин, А. Ю.** История государства и права зарубежных стран: учебное пособие / А. Ю. Саломатин. - Москва: РИОР: Инфра-М, 2021. - 344 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-00914-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002743> – Режим доступа: по подписке.
8. **Сафронова, Е. В.** История государства и права зарубежных стран: учебник / Е. В. Сафронова, О. А. Бельчук, С. Г. Евтушенко; под редакцией Е. В. Сафроновой. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023 - 502с. - (Высшее образование: Бакалавр.). - ISBN 978-5-369-01278-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008030>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. **Айман, Т. О.** Правоведение: учебное пособие / Т.О. Айман. - 5е изд. -Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 144 с. - (ВО: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01111-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/911461> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Резник, Г. М.** Судебные речи известных русских юристов. Сборник в 2 ч. Часть 1 / Г. М. Резник. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 378 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-01852-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561562>
3. **Сергеич, П.** Уголовная защита / П. Сергеич, Г. М. Резник. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 179 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02398-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559618>

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г.
Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](http://kchgu.ru)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 11.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8